ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 402 г. Челябинска»
протокол № 2 от 01.12.2021

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ «ДС № 402
г. Челябинска»
_____ Шаманова Л.Г.
Приказ 01-02 от 11.01.2022

ПОЛОЖЕНИЕ

о периодичности и порядке оценки

индивидуального развития воспитанников

МБДОУ «ДС № 402 г. Челябинска»

1.Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:
Конвенция о правах ребенка ООН (вступила в силу для Российской Федерации 15.09.1990 года);
Федеральным законом от 29.12.12года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года;
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г.№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21января 2019 года;
Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 402г.Челябинска» (далее МБДОУ)

2.Цель и задачи оценки индивидуального развития воспитанника

2.1. Цель оценки индивидульного развития воспитанника МБДОУ-выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.
2.2. Задача оценки индивидуального развития воспитанника МБДОУ:
- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития;
- оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитаниика МБДОУ

3.1. При реализации Основной образовательной программы и Адаптированной образовательной программы в МБДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

1) Оптимизации работы с группой детей
   При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологический особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.2. Оценка индивидуального развития воспитанника МБДОУ (педагогическая диагностика) осуществляется в течении времени пребывания ребенка в МБДОУ (исключая время, отведенное на сон).

3.3. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ 2 раза в год – в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май).

Результаты освоения Программ выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.4. Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника МБДОУ оценивается по 5 областям:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятие совместных решений, разрешения конфликтов, лидерство и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся воспитателями.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

3.5. Результаты оценки индивидуального развития воспитанника МБДОУ предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами МБДОУ старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6. Оценка индивидуального развития воспитанника МБДОУ воспитателями и специалистами МБДОУ определяется следующим образом:

Оценивание:

- освоено;

- не освоено.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанника МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, заместителем заведующего по УВР, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;

- организация тематического контроля;

- проведение оперативного контроля;

- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;

- проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МБДОУ в конце года в автоматизированной информационно-аналитической системе (АИС) «Мониторинг развития ребенка в ДОУ» представляют результаты проведения педагогических наблюдений и исследований. Старший воспитатель, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и доводит до сведения педагогов МБДОУ на итоговом педагогическом совете.

6. Документация

6.1. Материалы для проведения оценки индивидуального развития воспитанника МБДОУ, пособия для определения уровня индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО хранятся у педагогов МБДОУ и обновляются по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится у воспитателей.

6.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.